

Под ред. проф. А.Д. Семеновой

Актуальные проблемы развития образования в России и за рубежом

сборник материалов международной научной конференции
Россия, г. Волгоград, 24-25 мая 2013 г.

Подписано в печать 08.06.2013

Усл. печ. л. 13,1. Заказ № МКП-2013-014.

Киров, МЦНИП

<http://mcnip.ru>

e-mail: izdatei@mcnip.ru

УДК 37.011.33
ББК 74.202.5
А43

Главный редактор: Семенова Александра Дмитриевна, Доктор педагогических наук, профессор - наставник кафедры начального обучения Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова

А43 Актуальные проблемы развития образования в России и за рубежом: сборник материалов международной научной конференции, Россия, г. Волгоград, 24-25 мая 2013 г. [Электронный ресурс] / под ред. проф. А.Д. Семеновой. – Электрон. текст. дан. (1 файл 2,6 Мб) - Киров: МЦНИП, 2013. – 209 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – ISBN 978-5-906223-31-9. – 3-й изд. с этикетки диска.

Настоящий сборник включает в себя материалы ежегодной международной научной конференции «Актуальные проблемы развития образования в России и за рубежом», состоявшейся в России, г. Волгоград, 24-25 мая 2013 г. Главная цель конференции – развитие сотрудничества ученых и практиков в сфере педагогики и психологии. В работе конференции приняли участие ученые и практики из России, Республики Саха, Башкортостана, Татарстана. Международная научная конференция проведена при поддержке Издательского дома Международного центра научно-исследовательских проектов, редакций рецензируемых научных журналов «Современные технологии управления», «Social&economic innovations».

ISBN 978-5-906223-31-9

Статьи публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов

Перепечатка материалов сборника осуществляется по разрешению редакционной коллегии

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ЭКОНОМИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРИАТА

ГОЛОЛОВА И.В.

Россия, Якутская государственная сельскохозяйственная академия

СЕМЕНОВА Г.Е.

Россия, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова

Аннотация: Статья посвящена исследованию проблемы междисциплинарной интеграции в вузовском учебном процессе. Рассмотрены основные требования междисциплинарной интеграции, необходимые для разработки педагогической модели формирования профессиональной компетентности выпускника вуза по учебной дисциплине. Авторами предложены педагогические условия ее реализации на примере общематематических дисциплин экономических направлений подготовки бакалавриата.

Annotation: The article deals with interdisciplinary integration problem in teaching process of higher education institutions. The basic requirements of interdisciplinary integration necessary for the development of a pedagogical model of professional competence formation of graduates in educational subject are described here. The author highlights pedagogical conditions of its realization through teaching general mathematical disciplines for Bachelor degree curriculum in Economics.

Ключевые слова и фразы: основная образовательная программа ВПО, учебный процесс, междисциплинарная интеграция, экономические направления, профессиональная компетентность, общематематические дисциплины.

Key words: basic education program of HPE, teaching process, interdisciplinary integration, curriculum in Economics, general mathematical discipline.

концептуальной основой разработки педагогической модели формирования профессиональной компетентности выпускника вуза по

каждой учебной дисциплины является интегративно-контекстное обучение, сближающее учебно-познавательную и будущую профессиональную деятельность студента [3]. Одним из связующих элементов модели является междисциплинарная интеграция – целенаправленное укрепление междисциплинарных связей при сохранении теоретической и практической целостности учебных предметов в проектировании моделей образовательного процесса, способствующих развитию у обучающихся умения осознанно использовать потенциал базовых дисциплин для формирования профессиональной компетентности [2].

Междисциплинарная интеграция закреплена общеобразовательным принципом междисциплинарных связей в обучении [4], что предполагает согласование изучения основных понятий, методов познания и общих методологических принципов для смежных дисциплин, а также формирование для них инвариантных дидактических единиц. Многие исследователи отмечают, что этот принцип нацелен на знаниевый подход в обучении и не в полной мере отвечает требованиям компетентностного подхода [1]. А если считать, что сформированность компонентов профессиональной готовности характеризуют результаты подготовки выпускника не по каждой дисциплине, а по циклу дисциплин (ЕНД, ГСЭД, ОМД, ОПД, СД), в целом по базовым частям образовательной программы, то междисциплинарная интеграция в учебном процессе может выступать как основной механизм оптимизации структуры модели знаний и системы дисциплин, преобразующий всю систему подготовки в теоретическое, технологическое и методическое средство построения педагогической модели формирования профессиональной компетентности по каждой учебной дисциплине. Можно выделить следующие требования и педагогические условия формирования междисциплинарной интеграции в учебном процессе:

1) логическая последовательность дисциплин в учебном процессе, где каждая из них опирается на предыдущую и готовит обучающихся к успешному усвоению понятий последующей дисциплины. Содержание каждой учебной дисциплины имеет особенности. Она частично

реализуется соответствующим ФГОС, далее учебным планом ООП, уровнем подготовленности студента и т.д. Это возможно при разработке ООП - выбор интегративных базовых дисциплин и постоянное обновление из ФГОС, далее введение в последующем и постоянное обновление вариативных базовых дисциплин, дисциплин по выбору, не только в соответствующей базовой части, но и базовой профессиональной части; назначение ответственных по циклам дисциплин; формирование ППС, реализующих междисциплинарные связи. Например, общепрофессиональные, профильные дисциплины должны использоваться практико-ориентированный потенциал следующих общепрофессиональных дисциплин (семестр; код дисциплины): по направлению «Экономика»: линейная алгебра (1; Б2.Б), Математический анализ (2,3; Б2.Б), Информатика (2; Б2.Б.ОД), Лабораторный практикум по информатике (2; Б2.Б.ОД), Теория вероятностей и математическая статистика (3; Б2.Б), Информационные технологии в бизнесе (4; Б2.Б.ДБ), Информационные технологии бухгалтерском деле (4; Б2.Б.ДБ), Методы принятия оптимальных решений (5; Б2.Б), Информационные системы в экономике (5; Б2.Б.ОД), Экономика (6; Б.3.Б), Компьютерное моделирование (7; Б2.Б.ДБ); по направлению «Менеджмент»: Математика (1, 2; Б2.Б), Пакеты прикладных программ (4; Б2.Б.ДБ), Экономика (4; Б2.Б.ДБ), Экономико-математические методы и модели (3; Б2.Б), Информационные технологии в менеджменте (2, 3; Б2.Б). С точки зрения ООП результатом междисциплинарной интеграции может служить современное экономическое направление «Бизнес-информатика»;

2) обеспечение преемственности и непрерывности в развитии научного аппарата, инвариантных понятий, базовых дидактических единиц разделов дисциплин. Треование закрепляется от дисциплины к дисциплине и непрерывно должно развиваться, наполняться практико-ориентированным содержанием, обогащаться новыми междисциплинарными связями, способствующими формированию профессиональной компетентности [3], в частности все компоненты общепрофессиональной компетенции взаимосвязанные, взаимообуславливающие, взаимопроникающие и каждый предыдущий

реализуется соответствующим ФГОС, далее учебным планом ООП, уровнем подготовленности студента и т.д. Это возможно при разработке ООП - выбор интегративных базовых дисциплин и постоянное обновление из ФГОС, далее введение в последующем и постоянное обновление вариативных базовых дисциплин, дисциплин по выбору, не только в соответствующей базовой части, но и базовой профессиональной части; наделение ответственных по циклам дисциплин; формирование ППС, реализующих междисциплинарные связи. Например, общепрофессиональные, профильные дисциплины должны использоваться практико-ориентированный потенциал следующих общематематических дисциплин (семестр; код дисциплины): по направлению «Экономика»: линейная алгебра (1; Б2.Б), Математический анализ (2,3; Б2.Б), Информатика (2; Б2.Б.ОД), Лабораторный практикум по информатике (2; Б2.Б.ОД), Теория вероятностей и математическая статистика (3; Б2.Б), Информационные технологии в бизнесе (4; Б2.Б.ДБ), Информационные технологии бухгалтерском деле (4; Б2.Б.ДБ), Методы принятия оптимальных решений (5; Б2.Б), Информационные системы в экономике (5; Б2.Б.ОД), Экономика (6; Б.3.Б.), Компьютерное моделирование (7; Б2.Б.ДБ); по направлению «Менеджмент»: Математика (1, 2; Б2.Б), Пакеты прикладных программ (4; Б2.Б.ДБ), Экономика (4; Б2.Б.ДБ), Экономико-математические методы и модели (3; Б2.Б), Информационные технологии в менеджменте (2, 3; Б2.Б). С точки зрения ООП результатом междисциплинарной интеграции может служить современное экономическое направление «Бизнес-информатика»;

2) обеспечение преемственности и непрерывности в развитии научного аппарата, инвариантных понятий, базовых дидактических единиц разделов дисциплин. Требование закрепляется от дисциплины к дисциплине и непрерывно должно развиваться, наполняться практико-ориентированным содержанием, обогащаться новыми междисциплинарными связями, способствующими формированию профессиональной компетентности [3], в частности все компоненты общематематической компетенции взаимосвязанные, взаимообуславливающие, взаимопроникающие и каждый предыдущий

обуславливает следующие, последующий дисциплины [2]. Данное требование в основном зависит от реализации педагогической модели формирования профессиональной компетентности выпускника по каждой учебной дисциплине, если имеет место первое условие; формирование коллектива преподавателей, способного в полной мере реализовать данную модель; организация междисциплинарных методических семинаров, конференций с целью обсуждения актуальных вопросов; проведение междисциплинарных олимпиад для студентов. Использование в процессе обучения задач междисциплинарного характера открывает дополнительные возможности для повышения эффективности учебной деятельности, в рефлексивно-аналитической деятельности педагога как субъекта управления развитием и студента как субъекта познания, самоорганизации и самоуправления;

3) применение математического аппарата, связанных с количественным анализом: методы математического моделирования, информационные технологии, компьютерная реализация численных моделей для обеспечения целостности решения практико-ориентированных задач. Это реализуется, если математическое моделирование как метод научного познания является методологической основой общепрофессиональных дисциплин. Все дисциплины применяют количественный анализ данных, показателей, что предполагает математическую формализацию задачи, построение математической модели, выбор численных методов и соответствующей реализации их на компьютере. Например, исследование количественных взаимосвязей между показателями, характеризующими тот или иной процесс (социально-экономический, технический, технологический, физиологический и т.п.) предполагает построение модели связи с помощью математических функций, проведение математико-статистического, экономико-статистического, финансового, эконометрического анализа для проверки числовых характеристик (параметров), вида распределения, статистического оценивания. При эффективном и корректном применении современных информационных технологий можно оперативно обработать большое количество данных, а также быстро и точно выполнить все необходимые вычисления. Широкий спектр профессиональных задач определяет целый ряд требований к

подготовленности выпускника в области информационных технологий: владение методами сбора, хранения и обработки информации, применение методов в сфере его профессиональной деятельности; умение приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии; владение современными средствами вычислительной техники; знание и умение применять основные математические методы моделирования различных процессов и компьютерные методы анализа их состояния.

В заключении можно сказать, что междисциплинарная интеграция в учебном процессе можно считать важной составляющей педагогической модели формирования профессиональной компетентности выпускника вуза по каждой учебной дисциплине, где необходимо использовать весь потенциал общематематических дисциплин.

Список литературы:

1. Вербицкий В. В. Контекстное обучение в компетентностном подходе // Высшее образование в России. 2006. №11.
2. Голова И. В. Развитие положительной мотивации учебной деятельности у студентов экономистов на примере междисциплинарной интеграции курса математики: дисс., 2005.
3. Пустобаева О. Н. Проблемы математической подготовки в экономическом вузе // Современные наукоемкие технологии. 2007. № 10. С. 50-51.
4. Шершнева В. В. Как оценить междисциплинарные компетенции студента // Высшее образование в России. 2007. №10.